

Документ подписан электронной подписью.

Приложение к АООП ООО
утверждена приказом № 320 от 01.09.2023 г.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
для обучающихся с ЗПР
7, 8 класс

Срок реализации программы: 1 год (34 занятия)
Форма организации: индивидуальная
1 раза в неделю.

Составитель:
педагог-психолог
Колосова С.Н.

г. Мончегорск
2023г.

Документ подписан электронной подписью.

План работы разработан на основе программы О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я» для учащихся 7-х классов.

Цель: способствовать раскрытию и активизации внутренних ресурсов подростков для эффективного общения с окружающими.

Задачи:

1. Развитие способности подростков к внутреннему диалогу через самораскрытие в общении.
2. Формирование эго-идентичности и усиление его «Я» на основе самоутверждения в подростковой среде.
3. Формирование самостоятельности как умения принять ответственность на самого себя.
4. Формирование способности принимать адекватное решение при выборе предпрофильного обучения.
5. Мотивировать подростков к размышлению о будущем.
6. Формировать, развивать, совершенствовать и корректировать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления);

Продолжительность занятия:

- 1 занятие в неделю, продолжительностью 40 мин.
- в год 34 занятия

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия		Дата проведения
	Диагностика познавательных процессов и личностной сферы подростка	2 часа	
	Тема 1. Введение.	1 час	
1.	Вот и стали мы на год взрослее. Возрастные особенности.	1 час	
	Тема 2. Эмоциональная сфера человека.	7 часов	
2.	Почему нам нужно изучать чувства	1 час	
3.	Основные законы психологии эмоций	1 час	
4.	Запреты на чувства	1 час	
5.	Эффект обратного действия	1 час	
6.	Передача чувств по наследству	1 час	
7.	Психогигиена эмоциональной жизни	1 час	
8.	Обобщение	1 час	
	Тема 3. Социальное восприятие: как узнавать другого человека.	13 часов	
9-10.	Как мы получаем информацию о человеке	2 часа	
11.	Учимся понимать позы и жесты	1 час	
12.	Жесты	1 час	
13.	Невербальные признаки обмана	1 час	
14.	Понимание причин поведения людей	1 час	
15-16	Впечатление, которое мы производим	2 часа	
17.	Из чего складывается впечатление о человеке	1 час	
18-19	Способы понимания социальной информации	2 часа	
20.	Влияние эмоций на познание	1 час	

Документ подписан электронной подписью.

21.	Обобщение.	1 час	
	Тема 4. Межличностная привлекательность: любовь, дружба.	8 часов	
22.	Привлекательность человека	1 час	
23.	Взаимная и обоюдная привлекательность	1 час	
24-25.	Дружба. Четыре модели общения	2 часа	
26.	Романтические отношения или влюбленность	1 час	
27-28	Любовь	1 час	
29.	Что помогает и что мешает любви	1 час	
	Тема 5. Обобщение.	1 час	
30.	Итоговое занятие.	1 час	
	Диагностика познавательных процессов и личностной сферы подростка	2 часа	
	Всего	34 часа	

В конце каждого занятия ученик выполняет задания в рабочей тетради, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов.

В приложении к плану работы №1 представлено поурочное планирование работы.

Поурочное планирование занятий по психологии для учащихся 7-го класса.

Тема 1. Введение.

Занятие 1. Вот и стали мы на год взрослее. Возрастные особенности.

Цель: создать положительную мотивацию к занятиям психологии.

Задачи: Углубление процессов самораскрытия и самопознания. Знакомство с возрастными особенностями. Выявление запроса на информационный материал.

Организационный момент.

Оформление к уроку, подготовка оборудования, выдача раздаточного материала, приветствие.

Разминка.

Упражнение 1. «Представь себя».

Упражнение 2. Анкетирование: «Каким Я себя вижу, каким видят меня другие».

Основная часть.

Дискуссия: «Возрастные изменения».

Работа в тетради.

Заключительная часть.

Обратная связь. Анкетирование: «Запрос на получение тематической информации».

Тема 2. Эмоциональная сфера человека.

Цель: обратить внимание подростков на важность эмоциональной сферы человека.

Задачи: Развитие навыков саморегуляции. Актуализировать опыт и знания, относящиеся к эмоциональной сфере. Тренировка умения выражать свое эмоциональное состояние и понимать его.

Развитие навыков наблюдения при общении с окружающими.

Занятие 2. Почему нам нужно изучать чувства

Цель: способствовать развитию мотивации подростков в изучении эмоциональной сферы.

Задачи:

Мотивация изучения эмоциональной сферы человека.

Развитие наблюдательности при взаимодействии с окружающими людьми.

Развитие групповой сплоченности.

Организационный момент.

Оформление к уроку, подготовка оборудования, выдача раздаточного материала, приветствие.

Разминка.

Упражнение 1. «Комплимент».

Упражнение 2. «Чьи глаза».

Основная часть.

Дискуссия: «Почему нужно обращать внимание на чувства людей». Ролевая ситуация: «На приеме у психолога. «Что чувствовала Вика»

Работа в тетради

Заключительная часть.

Обратная связь. «Сегодня на занятии...».

Занятие 3. Основные законы психологии эмоций.

Цель: углубить знания подростков по психологии эмоций.

Задачи: Развитие ассоциативного мышления. Ознакомление с основными законами психологии эмоций. Развитие умения анализировать.

Организационный момент.

Документ подписан электронной подписью.

Оформление к уроку, подготовка оборудования, выдача раздаточного материала, приветствие.

Разминка.

Упражнение 1. «Какое слово не подходит».

Упражнение 2. «Ассоциация»

Основная часть.

Мини-лекция: «Основные законы психологии эмоций».

Работа со сказкой: «Чертежник».

Заключительная часть.

Обратная связь. «Сегодня на занятии...».

Занятие 4. Запреты на чувства.

Цель: содействовать в осознании влияния запретов на проявление чувств.

Задачи: Развитие навыков нахождения компромиссного решения в жизненных ситуациях.

Ознакомление с миром чувств и эмоций.

Организационный момент.

Оформление к уроку, подготовка оборудования, выдача раздаточного материала, приветствие.

Разминка.

Упражнение 1. «Комплексы».

Упражнение 2. «Составь комплекс».

Упражнение 3. «Калейдоскоп чувств».

Основная часть.

Беседа: «Запреты на чувства».

Психологические задачи: «Определи запреты».

Ролевая ситуация: «Педсовет». Работа в тетради.

Заключительная часть.

Обратная связь. «Термометр чувств».

Занятие 5. Эффект обратного действия.

Цель: способствовать развитию установки, что в решении проблемы есть несколько путей.

Задачи: Углубление знаний по психологии эмоций. Развитие ассоциативного мышления.

Развитие гибкости мышления.

Организационный момент.

Оформление к уроку, подготовка оборудования, выдача раздаточного материала, приветствие.

Разминка.

Упражнение 1. «Ассоциация».

Упражнение 2. «Что чувствует человек, если...»

Основная часть.

Мини-лекция: «Эффект обратного действия». Работа в тетради.

Заключительная часть.

Обратная связь. «Сегодня на занятии...».

Занятие 6. Передача чувств по наследству.

Цель: способствовать развитию осознания, что у разных людей могут быть разные взгляды и их следует принимать.

Документ подписан электронной подписью.

Задачи: Развитие умения позитивно принимать точку зрения другого человека, если она не совпадает с твоей. Развитие умения убеждать других людей. Развитие воображения.

Организационный момент.

Оформление к уроку, подготовка оборудования, выдача раздаточного материала, приветствие.

Разминка.

Упражнение 1. «В чем отличие».

Упражнение 2: «Задумай чувство».

Основная часть.

Упражнение 3. «Каждый смотрит по-своему».

Дискуссия: «Могут ли чувства передаваться «по наследству»?». Работа в тетради.

Заключительная часть.

Обратная связь. «Термометр чувств».

Занятие 7. Психогигиена эмоциональной жизни.

Цель: способствовать развитию навыков саморегуляции.

Задачи:

Развитие наблюдательности и чувствительности.

Развитие навыков саморегуляции.

Организационный момент.

Оформление к уроку, подготовка оборудования, выдача раздаточного материала, приветствие.

Разминка.

Упражнение 1. «Что чувствует человек, если...»

Упражнение 2. «Какое чувство повышает...».

Основная часть.

Дискуссия: «Необходимость контакта с чувствами». Дискуссия: «Как влияют эмоции на здоровье и жизнь людей?».

Работа со сказкой: «Портфельчик».

Техники саморегуляции.

Работа в тетради.

Заключительная часть.

Обратная связь. «Сегодня на занятии...».

Занятие 8. Обобщение.

Цель: содействовать в развитии осознания укрепления психоэмоционального здоровья учащихся.

Задачи:

Создание групповой сплоченности.

Формирование навыков коллективного взаимодействия. Организационный момент.

Оформление к уроку, подготовка оборудования, выдача раздаточного материала, приветствие.

Основная часть.

Большая психологическая игра. Работа в тетради.

Заключительная часть.

Обратная связь. Анкетирование.

Тема 3. Социальное восприятие: как узнавать другого человека.

Цель: содействовать оптимизации общения подростков с окружающими.

Задачи:

Развитие социального интеллекта.

Документ подписан электронной подписью.

Воспитание культуры речи.

Развитие навыков самоанализа и рефлексии.

Занятие 9. Как мы получаем информацию о человеке.

Цель: способствовать формированию представлений о вербальной и невербальной информации в общении.

Задачи:

Ознакомление подростков со способами получения информации о человеке.

Развитие эмоционального интеллекта.

Организационный момент.

Оформление к уроку, подготовка оборудования, выдача раздаточного материала, приветствие.

Разминка.

Упражнение 1. «Что чувствует человек, если он ...».

Основная часть.

Упражнение 3. «Понимать окружающих».

Работа в тетрадях.

Дискуссия «Всегда ли можно получить информацию о человеке с помощью слов?».

Заключительная часть.

Обратная связь. «Сегодня на занятии...».

Занятие 10. Как мы получаем информацию о человеке.

Цель: содействовать оптимизации общения подростков с окружающими.

Задачи:

Воспитание культуры речи.

Формирование навыков управления своей речью.

Организационный момент.

Оформление к уроку, подготовка оборудования, выдача раздаточного материала, приветствие.

Разминка.

Упражнение 1. «Комплимент».

Основная часть.

Самодиагностика: «Социальный интеллект».

Дискуссия: «Речь «грязная» и «Чистая»» (Матвеев Б.Р.).

Упражнение 3. «Речь уверенная, неуверенная, грубая» (Матвеев Б.Р.).

Упражнение 4. «Фраза, звучащая по-разному» (Федоренко Л.Г.).

Работа в тетради

Заключительная часть.

Обратная связь. «Сегодня на занятии...».

Занятие 11. Учимся понимать позы и жесты.

Цель: содействие в развитии навыков чтения невербальной информации.

Задачи:

Ознакомление с информацией телодвижения.

Приобретение опыта наблюдения за невербальной информацией.

Организационный момент.

Оформление к уроку, подготовка оборудования, выдача раздаточного материала, приветствие.

Разминка.

Упражнение 1. «Что чувствует человек, если ему в голову приходят мысли о...».

Упражнение 2. «Узнай чувство». Основная часть.

Документ подписан электронной подписью.

Беседа: «Жесты и позы всегда говорят о чем-то», «Жесты, отражающие состояние человека».

Работа с притчей.

Упражнение 3. «Придумай ситуацию».

Упражнение 4. «Разговор по телефону».

Заключительная часть.

Обратная связь. «Сегодня на занятии...».

Занятие 12. Жесты.

Цель: содействие в развитии навыков чтения невербальной информации.

Задачи:

Ознакомление с информацией телодвижения.

Приобретение опыта наблюдения за невербальной информацией.

Организационный момент.

Оформление к уроку, подготовка оборудования, выдача раздаточного материала, приветствие.

Разминка.

Упражнение 1. «Найди лишнее слово».

Упражнение 2. «Живое зеркало».

Основная часть.

Работа с притчей.

Упражнение 3. «Повторение жестов».

Упражнение 4. «Фотография на память».

Работа в тетради

Заключительная часть.

Обратная связь. «Сегодня на занятии...».

Занятие 13. Невербальные признаки обмана.

Цель: содействие в развитии навыков чтения невербальной информации.

Задачи:

Ознакомление с жестами и позами, несущих недостоверность информации.

Приобретение опыта наблюдения за невербальной информацией.

Организационный момент.

Оформление к уроку, подготовка оборудования, выдача раздаточного материала, приветствие.

Разминка.

Упражнение 1. «Найди закономерность».

Упражнение 2. «Определи причину».

Основная часть.

Беседа: «О чем говорят жесты».

Упражнение 3. «Комплимент».

Упражнение 4. «Врунишка».

Заключительная часть.

Обратная связь. «Сегодня на занятии...».

Занятие 14. Понимание причин поведения людей.

Цель: способствовать в осознании причин поведения людей.

Задачи:

Развитие навыков самоанализа собственного поведения.

Развитие умения объяснять причины своего поведения.

Организационный момент.

Документ подписан электронной подписью.

Оформление к уроку, подготовка оборудования, выдача раздаточного материала, приветствие.

Разминка.

Упражнение 1. «Найди объединяющее слово».

Упражнение 2. «Найди причину».

Основная часть.

Беседа: «Почему необходимо уметь понимать причины поведения других людей».

Психологические задачи: «Как сказать о причинах своего поведения, чтобы нас поняли».

Дискуссия: «Как не делать ошибок в понимании».

Работа в тетради.

Заключительная часть.

Обратная связь. «Сегодня на занятии...».

Занятие 15. Впечатление, которое мы производим.

Цель: содействовать осознанию влияния первого впечатления на дальнейшее взаимодействие.

Задачи:

Развитие социального интеллекта.

Ознакомление со способами создания первого впечатления о себе.

Организационный момент.

Оформление к уроку, подготовка оборудования, выдача раздаточного материала, приветствие.

Разминка.

Упражнение 1. «Отгадай-ка».

Упражнение 2. «Таможня»

Основная часть.

Дискуссия: «Первое впечатление. Как произвести первое впечатление».

Упражнение 3. «Я устраиваюсь на работу».

Упражнение 4. «Я меняю школу».

Работа в тетради.

Заключительная часть.

Обратная связь. «Сегодня на занятии...».

Занятие 16. Впечатление, которое мы производим.

Цель: содействие в развитии навыков самопредъявления в различных структурах социума.

Задачи:

Активизация процесса рефлексии.

Развитие социального интеллекта.

Развитие навыков самопредъявления.

Организационный момент.

Оформление к уроку, подготовка оборудования, выдача раздаточного материала, приветствие.

Разминка.

Упражнение 1. «На какого зверя я похож».

Основная часть.

Мини-лекция: «Стратегии самопредъявления. Способы управления впечатлением о себе» (Лубянова Н.Н.)

Упражнение 2. «Самопрезентация». Работа в тетради.

Заключительная часть.

Обратная связь. «Сегодня на занятии...».

Занятие 17. Из чего складывается впечатление о человеке.

Документ подписан электронной подписью.

Цель: содействовать формированию положительного имиджа.

Задачи:

Формирование положительной Я-концепции.

Формирование представления о составляющих имиджа человека.

Организационный момент.

Оформление к уроку, подготовка оборудования, выдача раздаточного материала, приветствие.

Разминка.

Упражнение 1. «Что нужно делать».

Основная часть.

Дискуссия: «Что мы помним о человеке».

Работа в тетрадях».

Упражнение 2. «Впечатление».

Упражнение 3 «Новый учитель».

Заключительная часть.

Обратная связь. «Сегодня на занятии...».

Занятие 18. Способы понимания социальной информации.

Цель: формирование представления о способах понимания социальной информации.

Задачи:

Развитие социального интеллекта.

Развитие навыков самоанализа.

Организационный момент.

Оформление к уроку, подготовка оборудования, выдача раздаточного материала, приветствие.

Разминка.

Упражнение 1. «Найди аналогии».

Основная часть.

Мини-лекция: «Понимание социальной информации».

Дискуссия: «Какая информация легче запоминается».

Упражнение 2. Рекламные агенты».

Работа в тетради

Заключительная часть.

Обратная связь. «Сегодня на занятии...».

Занятие 19. Способы понимания социальной информации.

Цель: способствовать приобретению опыта взаимодействия на невербальном уровне.

Задачи:

Развитие наблюдения за невербальной информацией и ее взаимосвязи с эмоциональным состоянием.

Определение влияния расстояния на межличностное взаимодействие.

Организационный момент.

Оформление к уроку, подготовка оборудования, выдача раздаточного материала, приветствие.

Разминка.

Упражнение 1. «Чтобы это значило».

Упражнение 2. «Я - известная персона».

Основная часть.

Психологические задачи: «Социальный интеллект».

Работа в тетради

Заключительная часть.

Обратная связь. «Сегодня на занятии...».

Документ подписан электронной подписью.

Занятие 20. Влияние эмоций на познание.

Цель: способствовать осознанию влияния эмоций на познание.

Задачи:

Развитие эмоционального интеллекта.

Определение эмоционального состояния.

Организационный момент.

Оформление к уроку, подготовка оборудования, выдача раздаточного материала, приветствие.

Разминка.

Упражнение 1. «Найди аналогию».

Упражнение 2. «Найди слово».

Основная часть.

Беседа: «Какая информация лучше запоминается».

Упражнение 3. «Сердитое лицо».

Упражнение 4. «Мы все похожи».

Заключительная часть.

Обратная связь. «Сегодня на занятии...».

Занятие 21. Обобщение.

Цель: обобщить полученные знания о социальном восприятии окружающих.

Задачи:

Повторение изученного материала.

Развитие навыков аргументирования и доказательства.

Развитие групповой сплоченности.

Организационный момент.

Оформление к уроку, подготовка оборудования, выдача раздаточного материала, приветствие.

Повторение.

Упражнение 1. «Вспомним изученное».

Основная часть.

Дискуссия: «Счастье – это когда тебя понимают».

Упражнение 2. «Сыщики».

Упражнение 3. «Как понравиться девочке (мальчику)».

Упражнение 4. «Признак разделения».

Заключительная часть.

Обратная связь. Анкетирование.

Тема 4. Межличностная привлекательность: любовь, дружба.

Цель: способствовать осознанию значения дружбы и любви в жизни человека.

Задачи:

Воспитание культуры общения с противоположным полом.

Совершенствование навыков эмоционального контакта.

Содействие в развитии рефлексии процесса общения со сверстниками.

Занятие 22. Привлекательность человека.

Цель: содействовать в осознании личностных свойств привлекательности подростков.

Задачи:

Изучение свойств привлекательности человека.

Развитие рефлексии.

Организационный момент.

Оформление к уроку, подготовка оборудования, выдача раздаточного материала, приветствие.

Разминка.

Документ подписан электронной подписью.

Упражнение 1. «Найди синоним».

Основная часть.

Дискуссия: «Что привлекает в человеке. Какая привлекательность важнее?».

Упражнение 3. «Звезда привлекательности».

Упражнение 4. «Волшебное превращение».

Работа в тетради

Заключительная часть.

Обратная связь. «Сегодня на занятии...».

Занятие 23. Взаимная и обоюдная привлекательность.

Цель: воспитание культуры общения с противоположным полом.

Задачи:

Введение понятия межличностного отношения между юношами и девушками.

Знакомство с этикетом общения между юношами и девушками.

Организационный момент.

Оформление к уроку, подготовка оборудования, выдача раздаточного материала, приветствие.

Разминка.

Упражнение 1. «Продолжи ряд».

Упражнение 2. «Найди слово».

Основная часть.

Беседа: «Взаимная симпатия»

Дискуссия: «Легко ли проявлять симпатию?».

Работа в тетради

Заключительная часть.

Обратная связь. «Сегодня на занятии...».

Занятие 24. Дружба. Четыре модели общения.

Цель: способствовать осознанию значения дружеских отношений для человека.

Задачи:

Знакомство с моделями общения.

Развитие умения видеть психологические особенности других людей и их важности в развитии дружеских отношений.

Организационный момент.

Оформление к уроку, подготовка оборудования, выдача раздаточного материала, приветствие.

Разминка.

Упражнение 1. «Найди лишнее слово».

Упражнение 2. «Вопрос для Лизы».

Основная часть.

Беседа: «Модели общения».

Упражнение 3. «Что для тебя значимо».

Упражнение 4. «Мы все похожи».

Упражнение 5. «Твое мнение».

Работа в тетради

Заключительная часть.

Обратная связь. «Сегодня на занятии...».

Занятие 25. Дружба. Четыре модели общения.

Цель: содействие в осознании нравственных ценностей при выборе друзей.

Задачи:

Формирование понимания сущности нравственных ценностей.

Документ подписан электронной подписью.

Развитие умения видеть психологические особенности других людей и их важности в развитии дружеских отношений.

Организационный момент.

Оформление к уроку, подготовка оборудования, выдача раздаточного материала, приветствие.

Разминка.

Упражнение 1. «Живые руки».

Упражнение 2. «Объявление в газете»

Основная часть.

Упражнение 3. «Три качества».

Рольевые ситуации: «На приеме у психолога».

Работа с притчей.

Заключительная часть.

Обратная связь. «Сегодня на занятии...».

Занятие 26. Романтические отношения или влюбленность.

Цель: содействие в осознании перемен происходящих с подростком в период влюбленности.

Задачи:

Определение различий между влюбленностью и любовью.

Развитие навыков принятия конструктивных решений в трудных ситуациях.

Организационный момент.

Оформление к уроку, подготовка оборудования, выдача раздаточного материала, приветствие.

Разминка.

Упражнение 1. «Продолжи ряд».

Упражнение 2. «Найди слово».

Основная часть.

Дискуссия: «Влюбленность и любовь».

Психологические задачи: «Как поступить?»

Упражнение 3. «Чья фраза лучше».

Работа в тетради

Заключительная часть.

Обратная связь. «Сегодня на занятии...».

Занятие 27. Любовь.

Цель: содействие в развитии социальной компетентности

Задачи:

Ознакомление с понятием «любовь».

Ознакомление с неприемлемыми моделями поведения на этапе поиска «объекта любви».

Организационный момент.

Оформление к уроку, подготовка оборудования, выдача раздаточного материала, приветствие.

Разминка.

Упражнение 1. «Какие слова подходят».

Упражнение 2. «Как я понимаю любовь».

Упражнение 3. «Приведи пример».

Основная часть.

Обсуждение письма: «А это любовь?».

Беседа: «Что такое любовь? Виды любви».

Упражнение 4. «Девять вредных советов»

Заключительная часть.

Обратная связь. «Сегодня на занятии...».

Документ подписан электронной подписью.

Занятие 28. Любовь.

Цель: содействие в совершенствовании навыка понимать свое эмоциональное состояние и выражать его.

Задачи:

Определение вида любви

Развитие умения видеть свои негативные качества, препятствующие конструктивному общению с противоположным полом.

Организационный момент.

Оформление к уроку, подготовка оборудования, выдача раздаточного материала, приветствие.

Разминка.

Упражнение 1. «Ладонка»

Упражнение 2. «Камень и перо».

Основная часть.

Самодиагностика: «А это любовь?».

Упражнение 3. «Победи своего дракона».

Упражнение 4. «Полянка».

Заключительная часть.

Обратная связь. «Сегодня на занятии...».

Занятие 29. Что помогает и что мешает любви.

Цель: содействие в формировании осознанных симпатий и оценивании людей не по внешним данным, а по обладанию человеческими качествами.

Задачи:

Развитие способности понимать других людей.

Развитие рефлексии эмоционального состояния.

Организационный момент.

Оформление к уроку, подготовка оборудования, выдача раздаточного материала, приветствие.

Разминка.

Упражнение 1. «Любимый цветок и цвет галстука».

Упражнение 2. «Какие слова подходят».

Упражнение 3. «Может ли быть так...».

Основная часть.

Работа в тетрадях.

Беседа: «Я тебя люблю».

Психологическая задача.

Заключительная часть.

«Сегодня на занятии...».

Занятие 30. Итоговое занятие

Цель: закрепить навыки конструктивного межличностного взаимодействия подростков.

Задачи:

Выявить уровень усвоения изученного материала.

Развитие групповой сплоченности.

Организационный момент.

Оформление к уроку, подготовка оборудования, выдача раздаточного материала, приветствие.

Основная часть.

Большая психологическая игра.

Заключительная часть.

Обратная связь. Анкетирование.

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	00BC91F845AECDFC2AD863A70F51060215
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 1", Скальская, Зоя Николаевна, gimnazium@edumonch.ru, 510702149940, 5107110485, 00288104821, 1025100654402, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 1", Директор, город Мончегорск, Бредова, дом 1, Мурманская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 02.06.2023 14:48:00 UTC+03 Действителен до: 25.08.2024 14:48:00 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	01.09.2023 10:15:16 UTC+03

Документ подписан электронной подписью.