

Обрядина Елена Викторовна

МБОУ Гимназия №1,

г. Мончегорск,

Мурманская область

учитель начальных классов

высшая кв. категория

## **Инструменты платформы МЭО для организации проектной деятельности**

*В данной публикации обобщен опыт работы с использованием Мобильного электронного образования – сервиса, для повышения качества образования. Автор отмечает положительные моменты использования данной платформы для организации проектной деятельности и знакомит с её инструментами. Данная статья предназначена для учителей, работающих в начальной и основной школах.*

Сегодня одной из важных задач педагогической деятельности учителя является формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия. Это требует внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности, а именно методов и технологий на основе исследовательской деятельности обучающихся. Проект является реальным требованием нашей жизни. А учебный проект – ее отражение. Результат проекта – лично-значим. Это заранее говорит о том, что правильно-организованная систематическая проектная деятельность будет нести успех в образовательной среде. У проекта есть и другие положительные стороны. Он учит работать в команде, даёт возможность проявить себя публично. Знания, полученные во время проектной деятельности, становятся прикладными.

Структура проектной деятельности предполагает следующие этапы:

1. Мотивационный этап (учитель объявляет общий замысел, создает положительный настрой; ученики обсуждают, предлагают собственные идеи).
2. Планирующий – подготовительный этап (определяются тема и цели проекта, вырабатывается план действий, согласовываются способы совместной деятельности с нарастанием ученической самостоятельности).
3. Информационный этап (ученики собирают материал, работают с литературой; учитель координирует деятельность учащихся).

4. Рефлексивно-оценочный этап (ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы; учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

При организации данной работы в начальной школе необходимо учитывать возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. А именно: темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития. Длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1-2 сдвоенными уроками.

Большую помощь в организации проектной деятельности оказывает платформа МЭО. Во-первых, она содержит большой информативный ресурс для всех участников образовательного процесса, а во-вторых – инструменты для организации проектной деятельности. Мобильное электронное образование дает возможность обучающемуся стать активным участником образовательной деятельности.

Для организации проектной деятельности необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания. Проблемная ситуация может быть представлена в виде:

- практического задания, с которым учащиеся ранее не сталкивались;
- использования фактов, фрагментов из истории, художественной литературы, повседневной жизни;
- столкновения разных мнений учеников, на основе вопроса или практического задания;
- предъявления противоречивых фактов, взаимоисключающих научных теорий;
- предъявления противоречия между житейскими представлениями учащихся и научными знаниями.

МЭО содержит инструменты, которые можно использовать при реализации проектной деятельности:

1. Задание к занятию
2. Видеоконференция
3. Подсистема «Личные сообщения»
4. Мессенджер
5. Органайзер
6. Подсистема «Цифровое портфолио»

Инструмент «Задание к занятию» помогает учителю определить тему проекта. Платформа МЭО предлагает следующий перечень таких заданий:

1. Составь карту-маршрут экскурсии по своему населённому пункту. Определи, какие достопримечательности нужно обязательно посетить и отметь их на карте. (Окружающий мир, 1 класс, тема «Культура»)

Секреты успеха:

- Определи, откуда начнется экскурсия (точка отправления) и где она закончится (точка прибытия).
  - Определи, какие достопримечательности необходимо посетить.
  - Определи, сколько интересных мест вы посетите.
  - Определи, как ты обозначишь точку остановки – достопримечательность: рисунком, фотографией, картинкой, подписью и т.д.
2. Узнай, как принято изображать фамильное (семейное или генеалогическое) древо в русской и английской культуре. Выбери наиболее понравившийся тебе вариант отображения связей между членами семьи и создай своё фамильное древо. (Английский язык, 2 класс, тема «Семья и праздники»)

Секреты успеха. Это могут быть как простые схемы с именами. Так и целые произведения искусства в виде портретов. В некоторых английских особняках фамильное древо являлось украшением дома. Узнай об этом.

3. Во время летних каникул постарайся вести дневник. Но пусть это будет не совсем обычный дневник. Постарайся рассказать о самых ярких летних впечатлениях с помощью рисунков. (Изобразительное искусство, 2 класс, тема «Что может линия и что может пятно»)
4. Подумай, какое у тебя настроение. Часто ли ты радуешься? А огорчаешься? Создай альбом рисунков «Моё настроение» из 2-3 рисунков. А чтобы работать было интереснее, отложи карандаши и кисти. Выполни работу ватными палочками.

Секреты успеха:

- Сначала подумай, как ты изобразишь своё настроение.
  - Карандашом создай рисунок на альбомном листе.
  - Заполни рисунок точками по контуру.
  - Заполни весь рисунок точками.
  - Каждую новую краску бери новой палочкой.
5. Вспомни мультфильм «38 попугаев». Как там измерялся рост удава? Теперь измерь свой рост. Придумай новый способ измерения длины. Запиши свой рост в новых единицах измерения. (Математика, 1 класс, тема «Знакомимся с величинами»).

Используя одно из таких заданий к занятию, учащиеся 4 б класса выполнили проектную работу «Безопасная дорога в школу». Что необходимо сделать участникам дорожного движения, чтобы дорога в школу была безопасной? Целью проекта был макет территории школы со всеми знаками дорожного движения, регулирующими безопасную дорогу в школу. Названия проектов: «По дороге в школу», «Движение без опасности», «Безопасная дорога детства» были придуманы учащимися согласно общей теме проекта. Задачи проекта — шаги, которые ребятам необходимо было сделать для того, чтобы достичь поставленной цели. На первом этапе дети внимательно изучили территорию, прилегающую к школе. Вспомнили

правила дорожного движения. Анализируя знаки дорожного движения, пришли к выводу, что все они помогают участникам дорожного движения, находящимся рядом с нашей школой. На втором этапе обговорили перечень материалов, из которых будет выполняться проектная работа. Особенно ребята старались, работая над обликом родной школы. При ответе на главный вопрос проектной работы, были сформулированы предложения, которые бы сделали дорогу в школу более безопасной. Например, наличие баннера с обращением к водителям или установка дополнительного лежачего полицейского при подъезде к школе. Конечно, профилактические знания, которые дети получили при выполнении данной проектной работы являются прикладными, усваиваются прочно. Положительным итогом этой работы можно считать то, что в проекте принимал участие весь класс. Дети приняли успешное участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийского конкурса «Безопасная дорога детям»: стали победителями и призёрами. Получили грамоты и подарки.

Платформа МЭО содержит инструменты, которые позволяют так же успешно организовать проектную деятельность в старших классах. Например, видеоконференция предполагает:

- Обсуждение идеи, темы, целей и задач проекта.
- Коммуникацию между членами группы.
- Индивидуальное или групповое консультирование участников проекта.
- Презентацию результатов проекта.

Подсистема «Личные сообщения» помогает согласовать цели и задачи проекта, даёт возможность обмена материалами между участниками проекта, также способствует коммуникации между участниками проектной группы.

Мессенджер – это высокая скорость коммуникации между педагогом и обучающимися, организация групповой и командной работы, формирование коммуникативной культуры, хранение работ учащихся, организация обратной связи с ними после занятий.

Органайзер помогает составить циклограмму проекта, а также расписание индивидуальных и групповых консультаций.

Цифровое портфолио – инструмент, который находится в личном кабинете ученика. Содержит паспорт проекта, дневник проекта, план-график поддержки проекта наставником, план работы проектной группы, презентацию и самооценку проекта.

Используя инструменты платформы МЭО, можно успешно организовать проектную деятельность в образовательном процессе.

#### Список источников

1. Мобильное электронное образование, <https://mob-edu.ru/>