

Документ подписан электронной подписью.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ
ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
МОНЧЕГОРСКА
МБОУ Гимназия № 1

УТВЕРЖДЕНО

Дииректор МБОУ
Гимназия №1

Скальская З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5260010)

учебного курса "Функциональная грамотность"

для обучающихся 7 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» для 7 класса образовательных организаций составлена на основе междисциплинарной Программы основного общего образования «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом», Программы курса «Развитие креативного мышления обучающихся» (автор Панарина Л.Ю., к.пс.н.).

Рабочая программа состоит из двух модулей: "Читательская грамотность" и "Креативное мышление".

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ":

- 1) формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- 2) формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- 3) развитие и оценка креативного мышления обучающихся как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности;
- 4) формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса отводится 1 час в неделю (всего 34 часа).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

7 КЛАСС

Модуль "Читательская грамотность"

Понятие о тексте. Признаки текста. Определение текста.

Ориентирование в содержании текста.

Виды связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.

Тема текста. Микротема. Определение микротем в тексте.

Абзац. План. Составление плана текста.

Основная мысль текста. Определение главной темы, основной мысли текста.

Типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Комплексный анализ текста.

Языковые средства. Работа со стихотворным текстом. Систематизация навыков работы со стихотворным текстом.

Стили речи. Формирование навыков работы с текстами разных стилей.

Работа с текстом. Виды переработки текста.

Начальное и конечное предложение текста. Формирование навыков преобразования текста.

Сокращение текста. Способы сжатия текста.

Интерпретация текста.

Оценка прочитанного. Построение оценочных суждений на основе прочитанного.

Модуль "Креативное мышление"

Основные характеристики учебного задания:

- предполагает больше одного или множество возможных решений;
- в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств;

- дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы, при этом проблема может быть отнесена к следующим категориям: «Креативное самовыражение» (письменное или устное, художественное или символическое);

- предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы;

Документ подписан электронной подписью.

- требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках; может включать поиск и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) – это всегда идея:

- осмысленная;
- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);
- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность.

С целью формирования креативного мышления могут быть использованы следующие приемы: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся научатся:

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов;

- находить нестандартные решения и способы самовыражения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся научатся:

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

- Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность,

Документ подписан электронной подписью.

аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Документ подписан электронной подписью.

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте, овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое, в частности овладеют умениями:

- определять тему, главную мысль, мотив текста;
- различать типы и стили текста;
- анализировать эпические, лирические и драматические тексты;
- составлять план текста;
- писать собственные тексты;
- работать с различными словарями и справочниками.

Общее продвижение (достижение) обучающегося после изучения модуля "Креативное мышление" имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

1. Выдвижение идей:

- осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
- способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
- дает различные интерпретации проблемы;
- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;
- при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
- применяет разные методы, способы, инструменты;
- выдвигает несколько (!) различных(!) моделей или гипотез.

2. Оценка и отбор идей:

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
- проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
- выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта);
- способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

3. Доработка и совершенствование идеи:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

Документ подписан электронной подписью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/ п	Наименование работ и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Читательская грамотность	25	1	МЭО, РЭШ, Решу ВПР
2	Креативное мышление	9	1	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/03/%D0%9A%D0%9C_7_2020_%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

Документ подписан электронной подписью.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов		Электронныицифровыеобразо вательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Тексткакисточникинформации	1		
2	Понятие о тексте. Признаки текста.	1		
3	Виды связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1		https://edu.mob- edu.ru/ui/index.html#/
4	Тематеста. Микротема. Абзац.	1		
5	План текста и его виды.	1		
6	Работа с текстом. Составление плана.	1		https://rus7-vpr.sdamgia.ru/
7	Определение основной темы и идеи в произведении.	1		
8	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1		https://rus7-vpr.sdamgia.ru/
9	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1		https://rus7-vpr.sdamgia.ru/
10	Типы задач на читательскую грамотность.	1		https://fg.reshe.edu.ru/
11	Функционально-смысловыеразновидноститекстов	1		
12	Типыречи. Повествование.	1		https://edu.mob- edu.ru/ui/index.html#/
13	Типыречи. Описание.	1		https://edu.mob- edu.ru/ui/index.html#/
14	Типыречи. Рассуждение.	1		https://edu.mob-

Документ подписан электронной подписью.

				edu.ru/ui/index.html#/
15	Комплексный анализ текста.	1		https://rus7-vpr.sdangia.ru/
16	Языковые средства	1		
17	Разновидность стилей речи. Разговорный стиль.	1		https://edu.mob-edu.ru/ui/index.html#/
18	Официально-деловой и научный стили.	1		https://edu.mob-edu.ru/ui/index.html#/
19	Публицистический стиль.	1		https://edu.mob-edu.ru/ui/index.html#/
20	Язык художественной литературы.	1		https://edu.mob-edu.ru/ui/index.html#/
21	Работа с текстом: методы и приемы при работе с текстом.	1		
22	Работа с текстом. Виды переработки текста.	1		
23	Работа с текстом. Сокращение текста.	1		
24	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1		
25	Диагностика уровня сформированности читательской грамотности.	1	1	https://fg.resn.edu.ru/
26	Определение понятия "креативное мышление".	1		
27	Комплексное задание "Журнал с фотографиями". Письменное самовыражение.	1		https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/03/%D0%9A%D0%9C_7_2020_%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf
28	Комплексное задание "Танцующий лес". Письменное самовыражение.	1		https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/03/%D0%9A%D0%9C_7_2020_%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf

Документ подписан электронной подписью.

				%B8%D1%8F.pdf
29	Комплексное задание "Мечтайте о великом". Визуальноесамовыражение.	1		https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/03/%D0%9A%D0%9C_7_2020_%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf
30	Комплексное задание "За чистоту воды". Решениеестественнонаучныхпроблем.	1		https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/03/%D0%9A%D0%9C_7_2020_%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf
31	Комплексное задание "Нужный предмет". Решение социальных проблем.	1		https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/03/%D0%9A%D0%9C_7_2020_%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf
32	Диагностика уровня сформированности креативного мышления.	1	1	https://fg.resn.edu.ru/
33	Повторение. Текст. Методы и приемы работы с текстом.	1		
34	Повторение. Деловая игра «Читательская грамотность- путь к успеху».	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	00B59B10DCC7958FA75F4F314B7FEBA693
Владелец:	Скальская Зоя Николаевна, Скальская, Зоя Николаевна, gimnazium@edumonch.ru, 510702149940, 00288104821, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 1", Директор, город Мончегорск, Мурманская область, RU
Издатель:	Федеральное казначейство, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 09.08.2024 14:21:49 UTC+03 Действителен до: 02.11.2025 14:21:49 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	20.09.2024 14:44:59 UTC+03