

Контрольная работа за первое полугодие по географии

6 класс

1 вариант

1. Прибор для определения сторон горизонта называется

а) термометр б) компас в) спидометр г) барометр

2. Расставьте стороны горизонта по мере увеличения их азимута.

а) северо-запад б) юго-восток в) север г) северо-северо-восток

3. Какая форма численной записи масштаба соответствует именованной в 1 см 50 км?

а) 1: 5000 б) 1:50000 в) 1: 500000 г) 1: 5000000

4. Расстояние от экватора до точки – это

а) географическая долгота б) параллель в) меридиан г) географическая широта

5. Что является особой линией на карте:

а) меридиан б) северный тропик в) экватор г) параллель

6. Выберите верное утверждение.

а) Географическая долгота отсчитывается от Гринвичского меридиана.

б) Значение географической широты уменьшается от экватора к полюсам.

1) верно только, а

2) верно только б

3) оба верны

4) оба неверны

7. Определите объект по географической координате:

36 с.ш. 6 з.д.

8. Установите соответствие между обозначением субъекта на карте и видом условного знака.

1) город

а) значок

2) океаническое течение

б) пунсон

3) неровности земной поверхности

в) линия движения

4) месторождение полезного ископаемого

г) послойная окраска

9. Установите соответствие между датой и положением Солнца.

1) 21 марта

а) Солнце в зените над

Северным тропиком

2) 22 июня

б) Солнце в зените над

Южным тропиком

3) 23 сентября

в) Солнце в зените над

экватором

4) 22 декабря

10. Дополните утверждение.

Количество солнечного тепла и света, поступающего на земную поверхность, -----

----- при движении от экватора к ----- .

11. Как на топографической карте отличить холм от впадины?

**Контрольная работа за первое полугодие по географии
6 класс 2
вариант**

1. Возраст Земли составляет:

А) более 3,8 млрд. лет б) 6,3 млн. лет в) более 4,5 млрд. лет г) 6,0 млрд. лет

2. Расставьте точки земной поверхности по мере увеличения их абсолютной высоты. А) гора Эверест б) гора Эльбрус в) влк. Килиманджаро г) влк. Камерун

3. Прибор для определения относительной высоты холма:

А) нивелир б) рулетка в) угломер г) компас

4. Расстояние от нулевого меридиана до точки.

А) географическая широта б) меридиан в) параллель г) географическая долгота

5. Что называют изогипсой.

А) линия равных температур б) линия равных высот в) линия равного давления

6. Выберите верное утверждение.

а) Мелкомасштабные карты – это карты мира и материков.

б) Крупномасштабные карты – карты стран.

1) верно только а

б) верно только б

в) оба верны

г) оба неверны

7. Определите координаты города Сидней.

8. Установите соответствие между видом масштаба и его значением.

1) численный а) 1:15000

2) именованный б) в 1см - 20 м

в) в 1см – 500 км

г) 1:100000000

9. Установите соответствие между условными линиями на карте и значениями географической широты.

1) Северный тропик а) 66,5 с.ш.

2) Северный полярный круг б) 23,5 ю.ш.

3) Южный тропик в) 23,5 с.ш.

4) Южный полярный круг г) 66,5 ю.ш.

10. Дополните утверждение.

Карты, посвященные одному объекту или явлению, называются -----.

11. Какая существует зависимость между географическим положением и количеством тепла?

**Спецификация проверочной работы по географии
6 класс, 1 полугодие**

1. Назначение работы

Оценить уровень знаний по географии учащихся 6 класса за **1 полугодие**

2. Документы определяющие содержание работы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка»

3. Структура работы.

Работа представлена в 2-х вариантах.

Работа состоит из 11 заданий.

4. Проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки обучающихся.

№	Описание элементов предметного содержания (в соответствии с ФГОС)	Блоки ООП ООО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	Объяснять значение важнейших географических понятий	Б	1
2	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	Уметь определять азимут	Б	2
3	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	Объяснять виды масштаба и их отличия друг от друга	Б	1
4	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	Знать и понимать понятия «Географические координаты», «Географическая широта», «Географическая долгота»	Б	1
5	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и	Уметь пользоваться условными обозначениями на географической карте	Б	1

	элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)			
6	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	Знать и понимать понятия «Географические координаты», «Географическая широта», «Географическая долгота»	Б	2
7	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	Уметь определять географические координаты	Б	2
8	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	Уметь пользоваться условными обозначениями на географической карте	Б	2
9	Природа Земли и человек. Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	Объяснять следствия вращений Земли	Б	2
10	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	Объяснять следствия вращений Земли и ее формы	Б	2
11	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	Объяснять зависимость между географическим положением и количеством тепла, поступающего на земную поверхность	Б	3

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

Задания 1, 3, 4 и 5 (с выбором ответа) оценивается в 1 балл, 2, 6-10 в 2 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 19 баллов. За выполнение заданий с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены и не перечеркнуты два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

За выполнение заданий с кратким ответом выставляется 2 балла при условии, что записано только соответствующее эталону слово, словосочетание или комбинация букв и 1 балл, если задание выполнено на 50%.

За выполнение задания 11 с развернутым ответом выставляется от 1 до 3 баллов, в зависимости от того, насколько полный ответ дал учащийся.

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Отметка по 5-ти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-9	10-13	14-16	17-19

6. Условия проведения контрольной работы

Ученики могут пользоваться линейкой, непрограммируемым калькулятором, Атласом по географии (изд-во «Дрофа», 6 класс)

7. Время выполнения варианта проверочной работы – 40 минут.