

Рекомендации для учителей по совершенствованию методики преподавания учебных предметов по подготовке к ВПР

Русский язык и литература

1. Обратит внимание на все виды разборов по русскому языку.
2. Рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
3. Уделять внимание работе с текстом. Учит находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
4. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
5. Для устранения типичных ошибок в работах учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста.
6. Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях.
7. Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий.
8. В основу обучения должны быть положены деятельностный, практикоориентированный и личностно-ориентированный подходы.
9. Следует использовать эффективные методики, помогающие повышать качество речевых умений и навыков, которые формируются в процессе изучения русского языка, овладение необходимыми видами логически связного, образного речевого высказывания. Важным направлением работы учителя должно стать развитие всех видов речевой деятельности, а также планомерная работа с текстом.
10. Следует систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов.
11. Особо внимание стоит обратить на выполнение заданий по орфоэпическим и грамматическим нормам.
12. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.

Математика

1. Для подготовки к ВПР в 5 классе можно посоветовать учителям уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.
2. В 6 классе при подготовке к ВПР по математике уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников, уделять больше времени развитию геометрических представлений, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.
3. Для подготовки к ВПР в 7 классе можно посоветовать учителям уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.

География

1. Необходимо обратить внимание учителей на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР:

- Развитие географических знаний о Земле: уметь определять географические координаты; знать обязательную номенклатуру.
- Атмосфера – воздушная оболочка Земли: использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

- Географические объекты и природные комплексы своей местности: знать географические объекты своей местности, давать их простейшую характеристику.
2. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота»: определять координаты точек, рассчитывать протяженность в градусах и километрах, определять направления на градусной сетке.

Использовать на уроках задания по сопоставлению географических карт различной тематики. Больше внимания уделять отработке умения по нанесению географических объектов на контурную карту. Формировать умения:

- по соотнесению географических объектов и их первооткрывателей;
 - по анализу географического текста, извлечению конкретной информации к заданному вопросу;
 - преобразованию информации из одной знаковой системы в другую.
- включать в текущий контроль знание обязательной номенклатуры по курсу географии.
- формировать у учащихся умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу, систематически и последовательно включая данный тип задания в содержание учебного материала.
 - формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей, столиц и крупных городов, наиболее ярких особенностей населения и хозяйства стран.
- систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях географического образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету;
- регулярно подбирать задания в т.ч. и домашние на умение аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;

Физика

В целях повышения качества образования школьников по физике учителям физики необходимо обратить внимание на следующее:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин, используя обобщенные планы;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном виде: текстовом, табличном, графическом;
- проводить все опыты, предусмотренные программой по исследованию изученных явлений и процессов;
- шире практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов, в том числе – качественных задач, задания на работу с текстом физического содержания;
- учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, используя проектно-исследовательские формы и методы обучения, ситуационные задачи и компетентностно-ориентированные задания;

- при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам;
- увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения.
- использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач. Использовать задачи с избыточными данными, задачи-оценки.