*Сапачева Л.Р.,к.п.н., доцент,*

*заведующий кафедрой педагогики*

*и психологии ГАУДПО МО «ИРО»*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

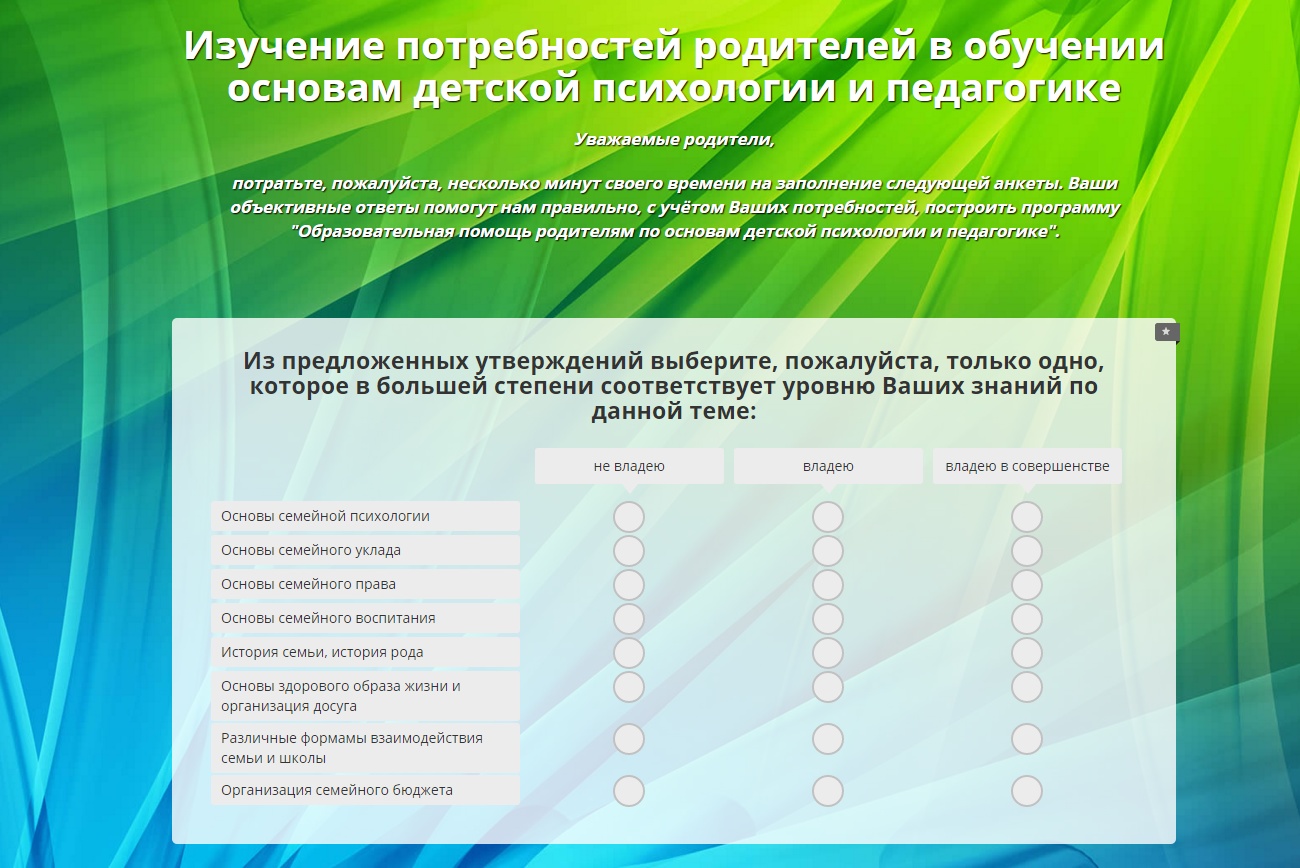
В «Национальной стратегии действий в интересах детей до 2017 года» говорится о необходимости формирования ответственного и позитивного родительства. О повышении педагогической культуры родителей записано в «Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года», о возрождении традиций семейного воспитания, о предоставлении родителям возможностей получения доступной педагогической и психологической помощи по вопросам воспитания детей – в «Основах государственной культурной политики». Приоритет семейного воспитания является лейтмотивом «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»[[1]](#footnote-2).

Методические рекомендации для образовательных организаций по проектированию программы просвещения родителей по вопросам воспитания детей разработаныв соответствии с п.7 Перечня порученийПрезидента Российской Федерации по итогам встречи с участниками форума «Качественное образование во имя страны»№ ПР-2876от 12 декабря 2014. Модель программы просвещения родителей составлена на основе методических рекомендаций по организации курсов для родителей.

Подготовка к моделированию программы курса просвещения родителей и его реализации в образовательной организации должна начинаться с анализа состояния данного вопроса в своей образовательной организации. Со стороны педагогического коллектива – анализ кадрового потенциала и опыта работы с родителями, накопленного в образовательной организации.Со стороны родителей (законных представителей) учащихся - выявление уровня потребности родителей в знаниях, уровня педагогической компетенции и удовлетворенности родителей,выявление проблемных вопросов у родителей по блокам программы. Диагностические процедуры можно провести через анкетирование, опрос, индивидуальное собеседование с педагогами. Для выявления уровня потребности родителей в знаниях можно использоватьметодику Р.В. Овчаровой, а для определения уровня педагогической компетенции и удовлетворенности родителей - методику И.А.Хоменко.Проблемные вопросы по блокам содержательной части курсавыявить через анкетирование или опрос родителей,составив вопросник с указанием основных блоков и проблемных тем курса.

Например, оформив страничку на сайте общеобразовательной организации (рис.1)

Рисунок 1



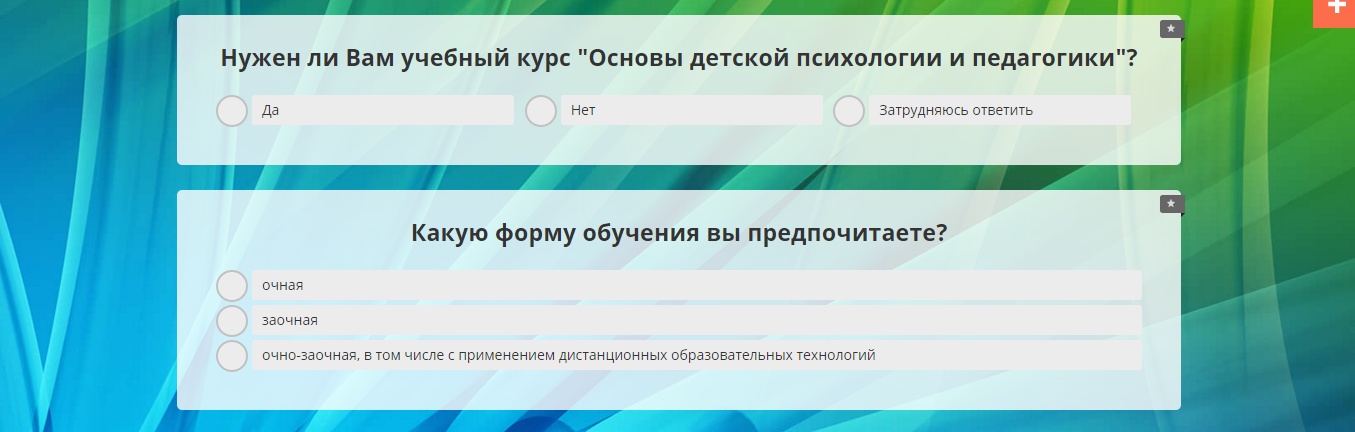


Рисунок 1. Интернет опросник для родителей (МБОУ Ловозерская СОШ)

Анализ различных анкет и опросников для родителей, представленных образовательными организациями позволил вывить наиболее важные элементы для проектирования входных диагностических процедур:

* выявление самооценки родительской компетенции;
* выявление наиболее популярных источников информации, которыми пользуются родители;
* выявление необходимых для родителей специалистов различных областей воспитания детей;
* выявление степени овладения содержанием тематических блоков программы;
* выявление желаемой формы организации занятий на курсах;
* выявление готовности родителей к систематическому посещению занятий.

**Вариант проектирования анкеты для родителей**

1. ***Создать у родителя «ситуацию успеха».***

*Как?*Выявить вопросом или заданием самооценку родительской компетенции в вопросах воспитания детей.Например:

*«Я хороший родитель». Что это значит? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Вы заинтересованы в том, чтобы ваш ребенок был успешным в жизни и профессии? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

1. ***Создать ситуацию «незнания».***

*Зачем?*Выявить, как родители решают проблемные вопросы воспитания детей.

*Как?*Дать возможность почувствовать пробелы в знанияхчерез серию острых актуальных проблемных вопросов по воспитанию детей.

1. ***Предложить выход, решение.***

Показать возможный выход для получения ответов на проблемные вопросы через обучение на курсах по просвещению родителей.

1. ***Выяснить, какое содержание им наиболее интересно.***
2. ***Выяснить, каких специалистов они хотели бы услышать или обратиться к ним с вопросами.***
3. ***Выяснить, какую форму организации курсов они хотели бы получить.***
4. ***Выяснить, есть ли желание получить ответы на проблемные вопросы в рамках курса.***

По результатам анализа опыта, накопленного в образовательной организации по родительскому всеобучу, кадровых условий, исследования запросов родителей (законных представителей) учащихся рекомендуем провести круглый стол или педагогический совет с приглашением родительского актива образовательной организации для обсуждения основных направлений реализации программы.Результатом работы данного мероприятия должны стать создание временной творческой группы педагогов по проектированию программы, составление плана работы имодели реализациипрограммы просвещения родителей. Педагогическому коллективу образовательной организации при распределении тематических блоков (или отдельных тем) следует учесть участие узких специалистов(педагог-психолог, социальный педагог и др.), согласовать темы со специалистами внешнего социума(врач- нарколог, секретарь комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, специалисты по работе с молодежью и семьей и т.д.).

**Структурные элементы программы просвещения родителей (законных представителей) по воспитанию детей**

***Структура программы:***

1. Пояснительная записка.

2. Планируемые результаты и способы их контроля и оценки.

3. Содержание курса, с указанием форм организации обучения.

4. Учебно-тематический план.

5. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

6. Тематический список литературы и Интернет-источников для педагогов и для родителей.

Рассмотрим характеристики отдельных элементов программы.

***1. Пояснительная записка***(см. табл. 1)

* Показать актуальность (оценить с точки зрения современности и социальной значимости).
* Указать документы, которые легли в основу курса (см. Приложение 1).
* Цель курса.
* Задачи курса(см. табл.2).
* Принципы психолого-педагогического просвещения родителей.
* Целевая аудитория.
* Форма организации курсов.
* Условия реализации курса.
* Кадровое обеспечение реализации курса.
* Этапы реализации курса (подготовительный (*диагностический*), основной, заключительный (*итоговый*)).
* Управление, контроль, мониторинг.

Таблица 1

Проектирование пояснительной записки

к программе курса просвещения родителей

|  |  |
| --- | --- |
| Структура пояснительной записки | Рекомендации к описанию структурных элементов пояснительной записки |
| Показать актуальность (оценить с точки зрения современности и социальной значимости) | * Оценить с точки зрения современности и социальной значимости (актуальность должна быть немногословной). * Показать суть проблемной ситуации (противоречие между фактамии их теоретическим осмыслением). * Описать степень разработанности.   Можно ответить на вопросы:   * Почему необходимо? * Какая информация об этом есть? * Обсуждалось ли в обществе?   *Основание для написания:*Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2015 г. N 07-2643 «О направлении методических рекомендаций по организации курсов для родителей» |
| Документы, которые легли в основу курса | Указать документы, которые легли в основу курса.  *Основание:*Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2015 г. N 07-2643 «О направлении методических рекомендаций по организации курсов для родителей» |
| Цель курса | «*Цель*» выражает путь решения и конечные результаты, которые должны быть получены.  Можно ответить на вопрос: «Зачем проводим?»  Цель – одна, а задач много.  Формулировка цели всегда начинается с существительного: *знакомство, обучение, повышение …* |
| Задачи курса | * Задачи исследования – это конкретизированные или более частные цели, способы (средства) решения проблем. * Задачи – последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют ее.   Формулировка задач начинается с глагола:  *Выяснить… Выявить … Сформировать … Обосновать … Провести … Определить … Описать … Изучить … Создать … Построить … Разработать … Установить…* |
| Принципы психолого-педагогического просвещения родителей | *Основание для написания:*Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2015 г. N 07-2643 «О направлении методических рекомендаций по организации курсов для родителей»  Программа родительского образования Национальной российской ассоциации  Можно расширить или конкретизировать принципы (используйте опыт других регионов) |
| Целевая аудитория | * Родители (законные представители) учащихся. * Учащиеся 10-11-х классов. |
| Форма организации курсов | Описание конкретно: очная, заочная, очно-заочная, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий). |
| Условия реализации курса | Ориентиром для написания может служить раздел ФГОС «Система условий реализации основной образовательной программы …» |
| Кадровое обеспечение реализации курса |
| Этапы реализации курса | Подготовительный (*диагностический*)  Основной  Заключительный (*итоговый*) |
| Управление, контроль, мониторинг | *Управление и контроль над реализацией программы осуществляет педагогический совет совместно с родительским комитетом. Координатором программы является заместитель директора по учебно-воспитательной работе образовательного учреждения.*  *Мониторинг программы осуществляется по итогам каждого года обучения*. |

Чтобы показать***актуальность курса просвещения родителей***, необходимо оценить его с точки зрения современности и социальной значимости. Например, в Программе родительского образования необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлена рядом причин:

* потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
* инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
* открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям[[2]](#footnote-3).

Там же выделена проблема, которая заключается в поиске путей вывода семьи на более  продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением.

***Цель и задачи курса***

Временной творческой группе педагогов образовательной организации следует особенно внимательно подходить к проектированию цели и задач программы просвещения родителей, планируемых результатов, т.к. они должны быть реалистичны и выполнимы. Следует избегать формулировок «трудных» задач, функции выполнения которых не относятся к деятельности образовательной организации: «гармонизировать внутрисемейные отношения», «воспитывать …», «развить …», «сформировать навыки…».

Цель курса определяется из четкого понимания, какого конечного результата должна достичь реализация программы. Если цель «повышение мотивации к самостоятельному развитию родительских компетенций, формированию базовых знаний наряду с интерактивными формами обмена опытом и знаниями по отдельным темам», то она требует определения исходного состояния показателей и мониторинг, наблюдение за динамикой развития мотивации родителей. Цель «формирование ответственной и позитивной родительской позиции» так же требует анализа изменений родительской позиции.

Особое внимание стоит уделить формулированию задач. Чаще всего они могут иметь одну из представленных форм (см. табл. 1):

* это конкретизированные или более частные цели, способы (средства) решения проблем;
* последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют ее.

Предлагаем рассмотреть вариант формулирования задач программы, представленных в виде частных целей (см. табл.2).

Таблица 2

|  |
| --- |
| *Задачи курса просвещения родителей* |
| * *расширить* знания родителей о психологических, педагогических, правовых основах воспитания детей, необходимых для эффективного построения родительско-детских отношений в семье; * *содействоватьразвитию* навыков самообразования родителей; * *ознакомить* с различными методами и приемами эффективного взаимодействия родителей с детьми на разных этапах их развития; * *пропагандировать* важность и значимость семейных традиций, здорового образа жизни и содержательного досуга семьи; * *ориентировать* родителей обучающихся в вопросах участия их детей в экономике и бюджете семьи. |

***Принципы психолого-педагогического просвещения родителей***

Принципы, которые станут в основе программы определяет образовательная организация. Они могут быть расширенными и более емкими. Например,

1 вариант. Принципы добровольности и культуросообразности[[3]](#footnote-4).

2 вариант. Принципы психолого-педагогического просвещения родителей

* *первоочередного права родителей на воспитание детей* (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
* *достоверности информации* (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
* *практикоориентированности информации* (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
* *взаимного сотрудничества и взаимоуважения* (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
* *развития* (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
* *гуманизации* отношений и общения;
* *системности* воспитательных воздействий на ребёнка;
* *преемственности семьи и школы* в становлении социокультурного опыта ребёнка;
* *сотрудничества* по созданию Образа Человека[[4]](#footnote-5).

***Целевая аудитория*** такжеопределяется образовательной организацией. Участниками образовательных отношений могут стать учащиеся 10-11-х классов с целью подготовки к родительству, родительские активы (советы, комитеты, экперты и т.д.), родители учащихся 1-4-х классов, родители учащихся 5-9-х классов или отдельных классов в образовательной организации. При этом группы обучающихся по программе просвещения формируются исходя из цели и задач проектируемой программы, имеющихся условий в образовательной организации. В Мурманской области существуют разные модели формирования родительских групп: охват родителей всех уровней образования (например, 1-9 классов); отдельные группы родителей по уровням образования учащихся (например,1-4 классы и 5-9 классы, или по параллелям классов); выборочные классы, родители которых проходят обучение.

***Формы организации курсов***

1. ***Очная*:** круглые столы; учебные и семинарские занятия; диалоговые формы проведения занятий, в основе которых - диалог друг с другом, диалог с преподавателем, диалог с книгой, и, самое главное, диалог с самим собой; консультации; беседы; конференции; практикумы; тренинги; праздники; семейные гостиные и клубы и др.
2. ***Заочная*:** урок семейной любви; родительские чтения; портфолио семьи; введение семейных традиций, ритуалов, систем поощрения, знаков отличия и др.
3. ***Очно-заочная*:** родительский лекторий; дистанционное обучение посредством сети «Интернет», предполагающее размещение на специальном ресурсе информационно-методических материалов базового модуля, тематических модулей, адресованных специальным категориям родителей, а также возможностей интерактивного консультирования и более глубокого погружения в ту или иную тему с участием профессиональных педагогов, психологов, юристов, экономистов и др.

***Условия реализации курса и кадровое обеспечение***

Материально-технические и информационные условия реализации программы просвещения родителей: возможность для организации очных занятийи занятий самостоятельной деятельности родителей (доступ к учебным материалам сети Интернет, школьной библиотеке). Предусматривается также учебно-методическое обеспечение родителей различной литературой, буклетами, методическими материалами и т.д., доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Психолого-педагогические условия: коммуникация, поддержка, индивидуализация и дифференциация.

Кадровый состав – педагоги образовательной организации (учителя- предметники, педагог-психолог, социальный педагог и т.д.). Образовательной организациейсоздаются условия для сетевого взаимодействия (врач-нарколог, секретарь комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, специалисты по работе с молодежью и семьей и т.д.). К реализации курса могут быть подключены родители – специалисты (юрист, врач и т.д.).

**2. Планируемые результаты и способы их контроля и оценки**

Исходя из выше представленных задач (см. табл. 2) можно определить уровень планируемых результатов (см. табл. 3)

Таблица 3

|  |
| --- |
| Планируемые результаты курса просвещения родителей |
| Родители (законные представители) обучающихся:   * получат знания о психологических, педагогических, правовых основах воспитания детей, необходимых для эффективного построения родительско-детских отношений в семье; * смогут находить и использовать дополнительные источники информации по вопросам воспитания детей; * смогут применять различные методы и приемы эффективного взаимодействия с детьми на разных этапах их развития; * осознают важность и значимость семейных традиций, здорового образа жизни, содержательного досуга семьи, участия детей в экономике и бюджете семьи. |

Возможные способы контроля и оценки:

***Предварительный (диагностический) контроль* –** изучение уровня готовности родителей к восприятию тематического материала.

***Тематический контроль* -** после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями.

*И****тоговый контроль***  - призван констатировать наличие и оценить результаты обучения.

**Формы контроля: анкетирование, опрос, наблюдение и др..**

***3. Содержание курса, с указанием форм организации обучения***

Существует несколько вариантов содержанияпримерной программы просвещения родителей. Предлагаем познакомиться с одним из них (см. табл 4).

Таблица 4

Примерное содержание программы

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Содержание раздела |
| 1. Основы семейной психологии | Типология семьи. Стабильность семейных отношений. Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации. Конфликты в семье и пути их решения. |
| 2. Основы семейного уклада | Отношение к детям в семьях от древности до наших дней. Семейные ценности. Семейные традиции. Образ жизни семьи. |
| 3. Основы детской психологии | Общая характеристика возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество). Типы темперамента. Роль психологических потребностей в личностном развитии |
| 4. Основы семейного воспитания | Стили семейного воспитания. Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка. Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка. |
| 5. История семьи, история рода | Генограмма семьи, генеалогическое древо семьи. Понимание того, как собственный опыт родителей влияет на их отношение к детям |
| 6. Основы здорового образа жизни и содержательного досуга | Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и обществе. Отношение к собственному здоровью. Формирование у ребенка потребности в здоровом образе жизни. Организация досуговой деятельности в соответствии с возрастом ребенка. |
| 7. Основы семейного права | Основные начала семейного законодательства. Осуществление и защита семейных прав. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. |
| 8. Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации | Взаимодействие семьи с образовательными организациями, информирование родителей о доступной инфраструктуре социальных услуг в месте проживания семьи. Взаимодействие семьи с социальным окружением. Формирование активной жизненной позиции родителей |
| 9. Семейный бюджет | Понятие домашней экономики. Понятие семейного бюджета. Доходы и расходы семьи, виды расходов. Планирование семейного бюджета в конкретной семье. Распределение домашних обязанностей, важность учета мнения всех членов семьи при распределении обязанностей, удовлетворении потребностей. |

Содержание программы психолого–педагогического просвещения родителей можно разделить на три блока: уровень начального образования (для родителей учащихся 1 – 4 классов), уровень основного образования (для родителей учащихся 5-9 классов), уровень среднего образования (для родителей учащихся 10-11 классов). Можно один блок, который будет включать все уровни обучения).

***Описание форм обучения (традиционные, нетрадиционные).***

Занятия могут проводиться как в традиционных формах - лекции, конференции, круглые столы, так и активных и интерактивных - семинары, практикумы, тренинги и др. Приоритетной формой организации Курсов является дистанционное обучение посредством сети "Интернет", предполагающее размещение на специальном ресурсе информационно-методических материалов базового модуля, тематических модулей, адресованных специальным категориям родителей, а также возможностей интерактивного консультирования и более глубокого погружения в ту или иную тему с участием профессиональных педагогов, психологов, юристов, экономистов и др.

Для получения результата «здесь и сейчас» рекомендуется использовать диалоговые формы проведения занятий, в основе которых - диалог друг с другом, диалог с преподавателем, диалог с книгой, и, самое главное, диалог с самим собой.

Это могут быть развивающие технологии, такие как урок семейной любви, родительские чтения, портфолио семьи и др.

Могут быть использованы следующие организационные формы: школы любящих родителей, школы семейного уклада, школы родительского актива, семейные клубы по интересам. Данные объединения родителей могут иметь свои традиции, ритуалы, систему поощрения, знаки отличия и т.д.

1. ***Учебно-тематический план***.

Рекомендуемая общая продолжительность программы обучения составляет 72 академических часа (академический час составляет 45 минут). Программы большие по объему рекомендуется организовывать в количестве часов, кратном 72. По окончании каждого раздела целесообразно проводить промежуточное тестирование.

Учебно-тематический план примерной программы просвещения родителей (см. табл. 4).

Таблица 4

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Продолжительность  (академических часов) | Кол-во аудиторных часов/часов самостоятельной работы |
| Основы семейной психологии. | 8 | 4/4 |
| Основы семейного уклада. | 8 | 4/4 |
| Основы детской психологии. | 8 | 4/4 |
| Основы семейного воспитания. | 8 | 4/4 |
| История семьи, история рода. | 8 | 4/4 |
| Основы здорового образа жизни и содержательного досуга. | 8 | 4/4 |
| Основы семейного права. | 8 | 4/4 |
| Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации. | 8 | 4/4 |
| Семейный бюджет. | 8 | 4/4 |
| ИТОГО: | 72 | 36/36 |

Учебно-тематический план может быть составлен какобщий для родителей образовательной организации, так и для каждого уровня образования (см. табл. 54)

Таблица 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них: | |
| Аудиторные занятия | Часы самостоятельной работы |
| 1 | Раздел … | 8 | 4 | 4 |
| 1.1. | *Тема* |  | 2 |  |
| 1.2. | *Тема* |  | 2 |  |
| 1.3. | *Тема* |  |  | 2 |
| 1.4. | *Тема* |  |  | 2 |
| 2 | Раздел … | 8 | 4 | 4 |
| 2.1. |  |  |  |  |
| 2.2. |  |  |  |  |

***5. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы***(примерный график проведения занятий с родителями)

Например:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов | Раздел | Содержание | Форма проведения | Дата проведения | Ответст-  венный |
| 2 | Основы семейного права | Вводное занятие  Тенденции развития современной российской семьи. Нормативно-правовые основы семьи и брака в Российской Федерации | Родительское собрание, практикум | 15.09.2016 | Иванова Л.М. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

***6. Список литературы и Интернет-источников***

* Рекомендованная литература и Интернет-источники для педагогов по темам.
* Рекомендуемая литература и Интернет-источники для родителей по темам.

**7.*Приложение к программе просвещения родителей***

Программа обучения должна быть обеспечена методическими материалами для преподавателей, учебными и раздаточными материалами для слушателей. Учебное занятие рекомендуется сопровождать демонстрационными материалами. Всех слушателей программы необходимо обеспечить учебными пособиями. Рекомендуется учебное пособие сопровождать рабочей тетрадью для выполнения заданий по результатам каждого занятия. Учебное пособие и рабочая тетрадь должны быть индивидуальными и оставаться у слушателя после окончания обучения.

Материалы по диагностике (входной), контролю и оценке.

Приложение 1

**Переченьнормативных правовых документов**

Правовой основой организации Курсов для родителей являются:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Конституция Российской Федерации |
|  | Семейный кодекс Российской Федерации |
|  | Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» |
|  | Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» |
|  | Перечень поручений Президента РФ от 04.03.2014 г. № ПР-411ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства» |
|  | Перечень поручений Президента РФ от 12.12.2014 г. № ПР-2876 по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны» |
|  | Указ Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» |
|  | Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» |
|  | Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» |
|  | Распоряжение Правительства РФ от 11 июня 2013 г. № 962-р «Стратегияразвития индустрии детских товаров на период до 2020 года» (извлечения) |
|  | Указ Президента РФ от 21.12.2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики» |
|  | Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» |
|  | Проект «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» |
|  | Федеральный закон РФ от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» |
|  | Федеральный закон РФ от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» (извлечения) |

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2015 г. N 07-2643 «О направлении Методических рекомендаций по организации курсов для родителей» [↑](#footnote-ref-2)
2. Программа родительского образования. Портал Национальной родительской ассоциации. <http://nra-russia.ru/akademiya_obrazovanie-roditeley/programma-roditelskogo-obrazovaniya/> [↑](#footnote-ref-3)
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2015 г. N 07-2643 «О направлении Методических рекомендаций по организации курсов для родителей» [↑](#footnote-ref-4)
4. Программа родительского образования. Портал Национальной родительской ассоциации. <http://nra-russia.ru/akademiya_obrazovanie-roditeley/programma-roditelskogo-obrazovaniya/> [↑](#footnote-ref-5)